

偏鄉3校出頭天！巴楠花獲全國教學金獎 興中國小六龜高中銀獎

生活 2023/12/03 11:22

爆料 分享 分享 加入好友

【記者涂建豐／高雄報導】教育部112年教學卓越獎揭曉，高雄有3所偏鄉中小與高中獲獎，其中98年遭遇「莫拉克風災」校舍毀損遷校杉林區的巴楠花部落中小學，歷經災後重生開出美麗花朵，以關懷文化、科學與生命教育「文化四祭、永續生活ING」教學卓越方案勇奪金質獎；桃源區興中國小、六龜區六龜高中獲選銀質獎。



巴楠花部落中小學勇奪教學卓越金質獎。教育局提供

獲得教育部112年教學卓越獎的高雄市3所學校，全部來自偏鄉學校且囊括國小與高中，雖在偏遠地區依然各展風采，開創卓越教學嘉惠學子，同時受到全國肯定。巴楠花部落中小學今年奪下最高榮譽金質獎的肯定，校長張新榮（布農族名：阿浪）說，高雄市著重偏鄉教育，投入資源豐富，也讓全國看見與肯定高雄偏鄉學校心推動教育，全校親師生與有榮焉。



巴楠花部落中小學勇奪教學卓越金質獎。教育局提供

「巴楠花部落中小學」是由全校師生投票命名，巴楠花（panan）是布農族語的「芒草」，在布農族文化中是植物靈祈福的中介象徵，也是代表天地、萬物靈與人共存共命的連結，有如開在瓦礫堆間的巴楠花，象徵族人經歷莫拉克風災後的堅韌生命力。學生有7成是原住民，3成是閩南、客家與新住民族群。



巴楠花部落中小學勇奪教學卓越金質獎。教育局提供

巴楠花部落中小學用心在傳承瀕危文化、接軌多族夢想與創造世代價值；其中獲得教育部112年教學卓越金質獎的「文化四祭、永續生活ING」教學卓越方案，整體實驗教育成效，體現在文化上多族共學與國際教育交流。科學上深耕原民科學教育保存永續共存智慧、生命上展現內在自信與在地創生魅力。



巴楠花部落中小學勇奪教學卓越金質獎。教育局提供

偏鄉面臨少子化、裁併校、高齡化危機，巴楠花部落中小學穩定新生入學招生並擴大旗山、美濃、杉林、甲仙、路竹、台中地區與3位外籍學生家長認同，每天往返1小時路程，親送學生到巴楠花就讀，參與實驗教育文化四祭課程生活，在文化美、科學美、生命美的全人發展共美國像與慢熟教育養成，111年國中部第一屆會考生通過教育會考門檻並出現作文滿級分學生、112年第二屆會考生達成脫C偏鄉教育目標，兼顧學力基礎與新世代多元視野。



巴楠花部落中小學勇奪教學卓越金質獎。教育局提供

巴楠花部落國民中小學因應氣候變遷年代，以巴楠花韌性特質與文化使命，發展「ING-PADAN」的課程。ING係指以文化場域為本的問題導向學習；PADAN指走入場域共學，開展成長型跨科合作路徑，以「五大學習」路徑體驗、覺察、設計、創意、改變培養學生學習遷移能力與奠基學力，持續成長為國際接軌的地球公民。



桃源區興中國小獲選教育部教學卓越銀質獎。教育局提供

桃源區興中國小校長郭基鼎說，興中國小秉持「往後找尋自己的根」的信念，以「族語復振」作為核心，營造自然的族語場域讓孩子開口說，讓學生在感同身受、五感探索、我思我寫、身體力行下浸淫在族語情境，並引進耆老與語推人員，藉由親子歌謠、耆幼共學、族語創作等相關活動，傳授相關知識讓學生主動學，從單詞背誦、圖卡說故事，瞭解自身文化與提升族群認同感。



桃源區興中國小獲選教育部教學卓越銀質獎。教育局提供

六龜高中校長梁華藝校長說，六龜高中課程設計圍繞「六龜」學，意涵包括在六龜「學」，讓學生從在地認同找到根，開展出屬於自己獨特的、多元的教學。同時以六龜文史為核心主體，在地實地踏查；以玩為元素，引發學習動機；以藝術為媒介，串接各學習領域；以生活為範疇，連結在地認同；以模組產出為方向，延續傳承課程；以雙語科技為基底，磨練表達力，導引六龜高中學子從在地出發，開展多元與豐富的學習。



六龜高中勇奪教學卓越銀質獎。教育局提供

教育部教學卓越獎日前在中正大學揭曉最高榮譽金銀質獎，獲獎團隊金質獎可獲得獎金60萬，銀質獎30萬，歷年來皆是競爭激烈，參賽的各縣市團隊皆經過縣市級初賽後才能參與全國決賽，能夠入圍的團隊均十分傑出且深具特色亮點。